

### ***A/ Commençons par une devinette...***

*Un père et sa fille sont victimes d'un accident de voiture. On les transporte d'urgence à l'hôpital. Le père meurt dans l'ambulance.*

*La fille est dans un état critique, il faut lui faire une intervention chirurgicale. En voyant la patiente, le médecin qui devait faire l'opération s'écrie : « C'est ma fille ! »*



*Comment cela est-il possible ?*

#### ***Réponse :***

*Le médecin est une femme et non un homme. Le médecin est la mère de la fille accidentée.*

#### ***Réponses attendues des élèves :***



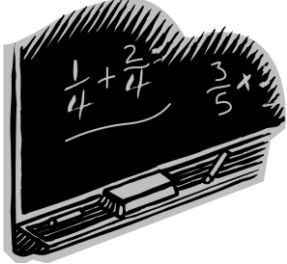



La mère de la fille avait une double vie : elle vivait avec deux hommes en même temps, car, pour les élèves, le médecin qui va opérer la fille est d'office un homme.

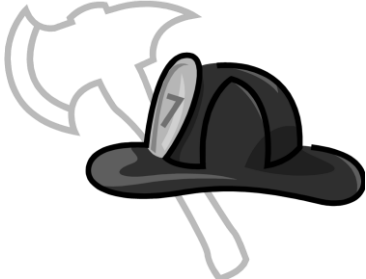


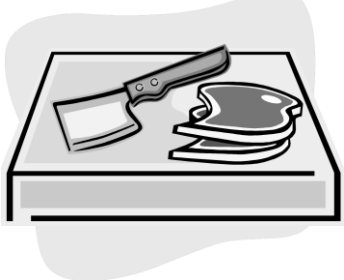


L'homme qui est décédé dans l'ambulance n'est pas le père de la fille, car, pour les élèves, le médecin qui va opérer la fille est d'office un homme.


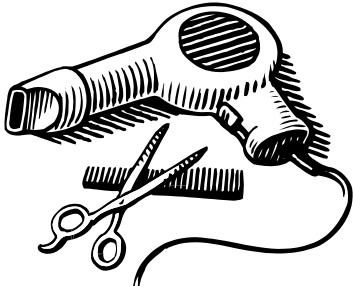









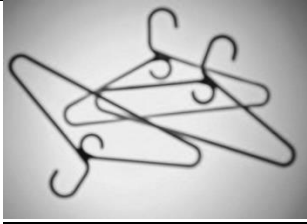
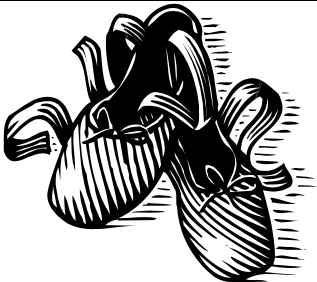


## B/ Identifions les métiers...

Identifie pour chaque image, le métier qui est représenté. Ecris le métier dans la troisième colonne.

1		Médecin (H/F) Docteur/Doctoresse
2		Policier/Policière
3		Instituteur/Institutrice Enseignant/Enseignante
4		Boulangier/Boulangère
5		Pilote (H/F) Steward/Hôtesse de l'air
6		Garagiste (H/F) Mécanicien-Mécanicienne

7		Pompier/Pompière
8		Puériculteur/Puéricultrice
9		Pâtissier/Pâtissière
10		Boucher/Bouchère
11		Agent/Agente d'entretien « Femme de ménage »
12		Menuisier/Menuisière Bûcheron/Bûcheronne

13		Horticulteur/Horticultrice Jardinier/Jardinière
14		Coiffeur/Coiffeuse
15		Couturier/Couturière
16		Cuisinier/Cuisinière Restaurateur/Restauratrice Chef (H/F)
17		Musicien/Musicienne Violoniste (H/F)
18		Peintre (H/F)

19		Infirmier/Infirmière
20		Caissier/Caissière
21		Conducteur/Conductrice de taxis
22		Vendeur/Vendeuse
23		Danseur/Danseuse
24		Informaticien/Informaticienne
25		Secrétaire (H/F)

Une fois le tableau complété, l'enseignant invite les élèves à mettre en commun leurs réponses. À partir de cela, l'enseignant anime une discussion pour mettre en évidence que par « automatisme », certaines réponses sont d'office orientées en fonction du genre de la personne. On s'attend en effet à ce que les élèves répondent plus facilement « danseuse » que « danseur » et « menuisier » plutôt que « menuisière » par exemple.

L'enseignant peut récolter les réponses des élèves en les recopiant au tableau en séparant en trois colonnes les métiers selon que les élèves les citent au masculin, au féminin ou de manière neutre (mixte). Voici une proposition de classification ci-dessous. L'enseignant adaptera le tableau à sa guise en fonction des réponses des élèves.

Métiers généralement associés aux hommes	Métiers « mixtes »	Métiers généralement associés aux femmes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Médecin / Docteur</li> <li>- Policier</li> <li>- Boulanger</li> <li>- Pilote d'avion</li> <li>- Garagiste / Mécanicien</li> <li>- Pompier</li> <li>- Pâtissier</li> <li>- Boucher</li> <li>- Menuisier / Bûcheron</li> <li>- Horticulteur / Jardinier</li> <li>- Conducteur de taxis</li> <li>- Informaticien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuisinier / Cuisinière</li> <li>Restaurateur /</li> <li>Restauratrice</li> <li>« Chef »</li> <li>- Enseignant /</li> <li>Enseignante</li> <li>« Prof »</li> <li>- Musicien / Musicienne</li> <li>Violoniste</li> <li>- Peintre / Artiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutrice</li> <li>- Hôtesse de l'air</li> <li>- Puéricultrice</li> <li>- Agente de d'entretien</li> <li>« Femme de ménage »</li> <li>- Coiffeuse</li> <li>- Couturière</li> <li>- Infirmière</li> <li>- Caissière</li> <li>- Vendeuse</li> <li>- Danseuse</li> <li>- Secrétaire</li> </ul>

Les noms des métiers sont écrits au masculin et au féminin dans le corrigé (aux pages 3-4-5). Le but de l'activité étant de permettre aux élèves de se rendre compte que, spontanément, ils utilisent le masculin ou le féminin selon les métiers, il est très intéressant, au terme de l'activité, que l'enseignant sensibilise les élèves au double emploi masculin et féminin des métiers. Exemple : le métier de vendeur/vendeuse ; le métier de pâtissier/pâtissière, etc.

### ***C/ Déconstruisons nos stéréotypes !***

***De manière générale, on a tendance à distinguer les hommes et les femmes et à leur attribuer des caractéristiques propres.***

***1/ Parmi la liste d'adjectifs qualificatifs ci-dessous, retrouve lesquels sont généralement attribués aux femmes et lesquels sont plutôt utilisés pour décrire les hommes.***

Casse-cou	Grossier(e)	Sans-émotion
Sentimentale(e)	Soumis(e)	Doux/Douce
Dominant(e)	Courageux/Courageuse	Faible
Prudent(e)	Délicat(e)	Sévère
Indépendant(e)	Fort(e)	Cœur tendre
Bavard(e)	Aventureux/Aventureuse	Attentif/Attentive

<b>Femmes</b>	<b>Hommes</b>
<i>Sentimentale(e)</i>	<i>Casse-cou</i>
<i>Prudent(e)</i>	<i>Dominant(e)</i>
<i>Bavard(e)</i>	<i>Indépendant(e)</i>
<i>Soumis(e)</i>	<i>Grossier(e)</i>
<i>Délicat(e)</i>	<i>Courageux/Courageuse</i>
<i>Doux/Douce</i>	<i>Fort(e)</i>
<i>Faible</i>	<i>Sans-émotion</i>
<i>Cœur tendre</i>	<i>Sévère</i>
<i>Attentif/Attentive</i>	<i>Aventureux/Aventureuse</i>

## **2/ Connais-tu des filles qui sont casse-cou, courageuses ou grossières ?**

Réponse libre des élèves. L'enseignant peut également demander oralement aux filles si elles se reconnaissent dans des adjectifs assignés généralement aux garçons et inversement.

## **3/ Connais-tu des garçons qui sont prudents, sentimentaux ou bavards ?**

Réponse libre des élèves. L'enseignant peut également demander oralement aux filles si elles se reconnaissent dans des adjectifs assignés généralement aux garçons et inversement.

## **4/ As-tu déjà rencontré des femmes qui pratiquent un métier généralement pratiqué par des hommes ? Et des hommes qui pratiquent un métier généralement pratiqué par des femmes ? Explique.**

Réponse libre des élèves. L'enseignant peut demander oralement aux élèves s'ils ont déjà pensé exercer des métiers qui ne sont pas généralement assignés à leur sexe.

## **5/ Quel(s) constat(s) peux-tu dresser ?**

### **Pistes pour l'enseignant :**

Les élèves réfléchissent à ces descriptions d'abord individuellement puis collectivement. L'enseignant anime la réflexion commune des élèves. Outre ce que les élèves auront pu mettre en évidence, quelques pistes de réflexion sont proposées :

- Certains adjectifs qualificatifs attribués à chaque genre sont opposés : Faible/Forte ; Dominant/Soumise ; Grossier/Délicate ; Casse-cou/Prudente ; Sans émotion/Sentimentale ; Sévère/Douce.
- Le portrait dressé pour chacun (femme et homme) est caricatural, il ne correspond forcément à la réalité de chacun. Je suis une fille et je ne possède pas toutes les caractéristiques décrites ici. D'ailleurs, certains adjectifs qualificatifs attribués aux garçons me décrivent bien (et inversement pour les garçons).

L'objectif est d'amener les élèves à mettre en évidence que ce sont des stéréotypes.

L'enseignant peut alors leur donner une définition des stéréotypes<sup>1</sup> et amener les élèves à réfléchir et à discuter collectivement de l'impact des stéréotypes de genre dans les métiers. Quelques pistes de discussion et de réflexion sont proposées :

- Des études ont pu démontrer l'existence d'une forme de hiérarchisation entre les métiers plutôt masculins et les métiers féminins.
- Les filles sont plutôt associées à des métiers artistiques alors que les garçons sont plutôt associés à des métiers manuels.

---

<sup>1</sup> Les stéréotypes sont des croyances partagées concernant les caractéristiques personnelles, généralement des traits de personnalités, mais aussi des comportements, d'un groupe de personnes. (Leyens, Yzerbyt & Schadron, 1996).



- *Dans le qualifiant il existe des filières « pour les filles » (coiffure, esthétique, puériculture, habillement, etc.) et des filières « pour les garçons » (mécanique, boucherie-charcuterie, électricité, plomberie, etc.).*
- *Lorsque les jeunes filles s'engagent dans la filière technologique ou professionnelle, leurs choix se concentrent sur un spectre beaucoup plus restreint que celui des garçons.*
- *Existence et persistance de certaines discriminations :*
  - *Les emplois non qualifiés sont davantage représentés par des femmes que par des hommes.*
  - *À emploi équivalent, les revenus des femmes sont inférieurs à ceux des hommes.*
  - *À l'école, les jeunes filles réussissent davantage que les garçons. Pourtant, elles se dirigent souvent vers les filières les moins porteuses d'emplois.*

## ***D/ Terminons par une vidéo !***

***1/ Selon toi et après avoir visionné le clip, quelles sont les tâches et qualités associées à un/une aide-familial(e) ?***

- Aptitudes communicationnelles
- Facultés relationnelles
- Grand sens de l'empathie
- Flexibilité et capacité d'adaptation
- Serviabilité
- Sens de l'organisation
- Capacité à travailler en équipe
- Discrétion
- Bonne condition physique (pour porter des personnes invalides)
- Dynamisme
- Respect, tolérance
- Sens de l'écoute

***2/ Selon toi, ces tâches et qualités peuvent-elles être associées aussi bien à des hommes qu'à des femmes ?***

*Généralement, ces qualités sont associées aux représentations qu'on se fait d'une femme. Il n'est toutefois pas étonnant de rencontrer un homme qui dispose de ces qualités et est apte à réaliser ces tâches.*

***3/ Discute de ton point de vue avec tes camarades. Êtes-vous tous d'accord les uns avec les autres ?***

*Discussion collective animée et dirigée par l'enseignant. L'objectif est d'amener les élèves à débattre entre eux, à confronter leurs représentations et leurs idées.*

***4/ Lis l'extrait du clip-métier ci-dessous :***

- J'vois pas où est le mal, moi je n'ai plus la souplesse de mes 20 ans, Philippe m'aide, voilà tout !
- N'empêche ça reste un homme !
- Ecoutez, dites, depuis le temps... De toute façon, 'fin, ça n'a rien à voir !
- Eh bien moi, hein, je n'aimerais pas qu'un homme mette les mains sur moi...on n'sait jamais... Des fois qu'il abuserait de la situation !
- Rassurez-vous, y'a peu de chances ! (rires)

***Selon toi, que veut-dire la dame par « depuis le temps » ?***

*Avant, ce métier, ou au moins le domaine des soins de santé (« infirmière », « accoucheuse », etc.), était destiné aux femmes. Toutefois, les mœurs ont changé. Un homme peut occuper ces fonctions professionnelles tout aussi bien qu'une femme.*

### **5/ Activité facultative (nécessite une connexion Internet)**

Les activités réalisées jusqu'alors reposent sur une « fiction » imaginée pour le SIEP. Toutefois cette fiction s'appuie sur un phénomène existant dans la vie de tous les jours. De plus en plus de personnes choisissent des filières dites « atypiques » pour leur sexe. Comment ces personnes vivent-elles leurs choix ? Comprennent-elles les stéréotypes associés aux métiers ? Y adhèrent-elles ? Dans le cadre du « Girls Day, Boys Day » 2012-2013 organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles, un étudiant en auxiliaire familial raconte son vécu par rapport à son choix d'orientation professionnelle.

Cette vidéo est consultable via le site Internet du « Girls Day, Boys Day » (<http://www.gdbd.be/index.php?id=9695>) ou directement sur le site Internet « Youtube » (<http://www.youtube.com/watch?v=MYWb8xwA51c>) .

**6/ En te servant de l'ensemble des réflexions que tu as pu mener au cours de ces activités, imagine un petit argumentaire que tu pourrais faire à quelqu'un qui ne souhaiterait pas engager un homme comme aide-familial.**

**7/ Choisis un métier généralement associé aux garçons ou un métier généralement associé aux filles. Rédige un texte qui vise à convaincre une fille d'exercer ce métier généralement associé aux garçons ou un garçon d'exercer ce métier généralement associé aux filles.**